

מחון GROW I – למידה לאורך החיים

מאפשר	רכיב	פירוט הרכיב	התנהגות נמוכה	התנהגות בינונית	התנהגות גבוהה
למידה עצמאית	הגדרת מטרות ותכנון הלמידה	הגדרת וזיהוי פערי ידע שיש להשלים, בנייה ותכנון של תהליך למידה	אינו מזהה פערים בידע ובמיומנויות ומתנהל ללא תכנון למידה	מודע לצורך, אך מתקשה לזהות פערים ולתכנן תהליך למידה באופן עצמאי. מעדיף למידה מובנית	יודע לזהות פערים, לבנות ולתכנן תהליך למידה באופן מיטבי
נקיטת יוזמה בלמידה	פעולה אקטיבית של למידה לטובת התפתחות אישית כמענה לצורך, תוך רצון להשתפר	אינו יוזם תהליכי למידה מעבר להכשרתו הבסיסית	פונה ללמידת ידע או מיומנות חדשה למול צורך ברור בתפקידו	יוזם תהליכי למידה באופן תמידי לטובת התפתחות, גם שלא למול צורך ברור בתפקיד	
התמדה בלמידה	השלמת הלמידה באופן מלא עם או בלי מסגרת מובנית	מתקשה להתמיד לאורך זמן ו/או להשלים עד תם תהליכי למידה פורמאליים	זקוק למסגרת למידה רשמית ומוגדרת על מנת להשלים למידה עד תום	מתמיד בתהליכי למידה עד תום. מצליח ללמוד עצמאית, ביעילות ובאופן מלא גם ללא מסגרת למידה רשמית ומוגדרת	
ניהול סביבת הלמידה	עיצוב וארגון מרחב הלמידה בהתאמה אישית למאפייני הלומד לטובת למידה אפקטיבית	אינו מסוגל לייצר תנאי סביבה בסיסיים שיאפשרו למידה מתוך חוסר מודעות לתנאים הנכונים עבורו ולחשיבותם	מודע לצורך בניהול סביבת למידה ומודע לצרכיו באופן חלקי, מתקשה לייצר תנאים ללמידה אפקטיבית	מודע לחשיבות עיצוב סביבת הלמידה ולצרכיו האישיים ויודע להתאים את סביבתו באופן מיטבי לטובת למידה אפקטיבית	

יודע לאתר את האנשים המתאימים ביותר להתייעצות ולמידה ופונה אליהם בהתאם לצורך	פונה לעיתים לעזרה מעמיתים וחברים קרובים לצורך למידה אך מתקשה לאתר את האנשים המתאימים ביותר	ממעט לפנות לעזרה לצורך למידה ומתקשה לאתר את האנשים המתאימים	יכולת לפנות לעזרה ולאחר את האדם הנכון להתייעצות ולמידה	קבלת סיוע מאחרים	פיתוח מיומנויות ואסטרטגיות למידה
נוטל חלק במגוון תהליכי למידה, מחפש למידה באופן מתמיד וקבוע גם שאינו נדרש לכך ומנצל הזדמנויות ללמידה	נוטל חלק בתהליכי למידה מובנים, ממעט לנצל הזדמנויות ללמידה	נוטל חלק בתהליכי למידה רק מתוך הכרח, אינו מנצל הזדמנויות ללמידה	נוטל חלק בתהליכי למידה תוך ניצול הזדמנויות ללמידה	נוטל חלק בתהליכי למידה	
בקיא במגוון מקורות, גם פחות נפוצים ופורמליים	מכיר ויודע לאתר מקורות נפוצים ופורמליים	נזקק לסיוע צמוד באיתור מקורות מידע וערוצי לימוד	מאתר מקורות מידע	מאתר מקורות מידע	
מסנן ובורר מידע ממספר רב ומגוון של מקורות ותכני מידע שאיתר באופן עצמאי	יודע לסנן ולברור מידע ממספר מצומצם של מקורות ותכני מידע נגישים וקבועים נעזר באחרים עמ לתעדף את המידע ו/או כדי לוודא שמקורות המידע הם אמינים	נזקק להכוונה צמודה בסיוען ושליפה של מידע רלוונטי ממקורות מידע ולימוד	חיפוש, סינון, תיעדוף ובחירה במה להתמקד בלמידה	מיקוד בלמידה	

שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	
הבנה ויישום הלמידה	הבנה ויישום הלמידה	הבנה ויישום הלמידה	הבנה ויישום הלמידה	הבנה ויישום הלמידה	
מעקב התקדמות הלמידה	מעקב התקדמות הלמידה	מעקב התקדמות הלמידה	מעקב התקדמות הלמידה	מעקב התקדמות הלמידה	רפלקציה והערכת הלמידה
הערכת הלמידה	הערכת הלמידה	הערכת הלמידה	הערכת הלמידה	הערכת הלמידה	
שימוש בשיפור הלמידה	שימוש בשיפור הלמידה	שימוש בשיפור הלמידה	שימוש בשיפור הלמידה	שימוש בשיפור הלמידה	
משתמש במגוון אסטרטגיות ללמידה	יודע ללמוד , אך משתמש באסטרטגיה מרכזית אחת באופן חד מימדי	לומד באופן אקראי ולא מנוהל	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	
משתמש בידע וניסיון שצבר עמ לפתח פתרונות חדשניים לבעיות ואתגרים	מבצע משימות חדשות בעזרת ידע ומיומנות שלמד מהתמודדות עם משימות דומות בעבר	לא מצליח להתמודד עם אתגרים חדשים ללא הדרכה ממוקדת וקונקרטית	הבנה ויישום הלמידה	הבנה ויישום הלמידה	
עוקב אחר הלמידה , מעריך וקובע מטרות באופן חלקי	עוקב אחר הלמידה, מעריך וקובע מטרות באופן חלקי	אינו עוקב אחר הלמידה	מעקב אחר הישגי הלמידה בהתאם לתכנון	מעקב התקדמות הלמידה	
משתמש בקריטריונים מובנים להעריך את התקדמותו בלמידה למשל: יישום הלמידה או ציונים	משתמש בקריטריונים רכים וחלקיים כדי להעריך את הלמידה (תחושה עצמית למשל)	אינו מסוגל להעריך את התקדמותו בלמידה	הגדרת קריטריונים (מובנים או /ו רכים) לטובת מדידת איכות הלמידה ויישומם	הערכת הלמידה	
מבקש משוב (לשימור ושיפור) מעמיתים ומדריכים, מנהלים כדי לשפר את הלמידה	מגיב למשובים שניתן באופן אקראי אך אינו מחפש אחר משוב לצורך שיפור למידה. מעדיף לקבל משוב חיובי	אינו מבקש משוב ורואה בו גורם מאיים	התבוננות עצמית ובקשת משוב מאחרים לטובת שיפור הלמידה	שימוש במשוב לשיפור הלמידה	

* המחווה מנוסח בלשון זכר מטעמי בהירות והנגשת הטקסט ומיועד לשני המגדרים.